

Принято:
Педагогическим
советом
ООО «Центр развития
«Тигренок»
от «25» августа 2023 г.
протокол № 1

Согласовано:
Советом родителей
ООО «Центр развития
«Тигренок»
от «25» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждено:
Приказом генерального
директора ООО «Центр
развития «Тигренок»
от «25» августа 2023 № 34 -ОД

**Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития «Тигренок»
(ООО «Центр развития «Тигренок»)**

Образовательная программа
"Лего-конструирование"
Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 1,5-4 года
Направленность: познавательная

Программа разработана:
Педагогический коллектив

2023 г.

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	4
1.3.Ожидаемые результаты освоения программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей	6
II. Содержательный раздел	
2.1.Содержание программы.....	8
2.2.Формы организации работы.....	8
2.3.Календарно-тематическое планирование.....	9
2.4. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
III.Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое оснащение.....	21
3.2.Список литературы.....	21

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребёнку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребёнок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Дополнительная общеразвивающая программа «LEGO-конструирование в ДОУ» (далее Программа) разработана для дополнительного образования детей, в рамках реализации ФГОС ДО. Программа является авторской, ознакомительной и по направленности – научно-технической, направлена на развитие у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству.

Актуальность.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребёнок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде лего-конструирования. Конструктор Лего-это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Основной образовательной деятельностью с использованием конструктора является игра -ведущий вид детской деятельности. Конструктор Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Созданные постройки из Лего в заключительной части занятия используются детьми в играх-театрализациях, в которых содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и содержанием того или иного литературного произведения, сказки. На занятиях по Лего-конструированию закрепляются темы, изучаемые при ознакомлении с окружающим. Например, проходя тему «Домашние животные», дети

делают постройки: лошади и жеребенка, козы с козлятами, строят для них жилища и т. д.

Новизна программы заключается в том, что младшие дошкольники приобретают элементарное представление в научно – технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что конструирование теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования:

- остроты зрения,
- точности цветовосприятия,
- тактильных качеств,
- развития мелкой моторики кистей рук,
- восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Дети:

- пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других;
- овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов;
- начинают решать конструктивные задачи «на глаз»;
- развивают образное мышление;
- учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, схемами, у них формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего–конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- ✓ проведение мониторинга на каждом возрастном этапе, включающего в себя исследование технического творчества воспитанников;
- ✓ заинтересованность дошкольников в конструктивной деятельности, степень активности ребенка в ней;
- ✓ степень заинтересованности и участия родителей воспитанников в совместной творческой конструктивной деятельности;
- ✓ оснащенность LEGO-центров позволит определить качество достигнутых результатов в конструктивной деятельности, определить эффективность и результативность работы.

Отличительная особенность Программы от уже существующих программ по LEGO-конструированию заключается в том, что все обучение построено с учетом календарно-тематического планирования дошкольного учреждения и интегрированием различных образовательных областей.

Это открывает возможности для реализации новых идей и замыслов дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Кроме того, развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Реализация LEGO-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширяет активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных возможностей. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Дополнительная общеобразовательная программа направлена на формирование инициативности, самостоятельности, наблюдательности, любознательности, находчивости и умение работать в коллективе.

Сроки реализации Программы

Программа по LEGO-конструированию реализуется в рамках дополнительного образования и рассчитана на 3 года обучения, с учетом возрастных особенностей каждой группы.

Работа проводится детьми 1,5 -4 лет в течение 9 месяцев в период сентября по май. Занятия с детьми проводятся с конструктором LEGO-DUPLO один раз в неделю во второй половине дня. Занятия проводятся с детьми по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей:

- от 1,5 до 2 лет – 8-10 минут;
- от 2 – х до 3-х лет – не более 10 минут;
- от 3 – х до 4-х лет - не более 15 минут.

Всего 4 занятий в месяц; 36 занятий в год.

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

Форма и режим занятий

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отбирались и используются исходя из возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Основная форма проведения занятий – игра-практикум под руководством педагога. Игра-практикум представляет собой определенную систему упражнений, которые в

соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, а с другой - обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в итоге, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей.

В начале совместной деятельности с детьми включаются серии свободных игр с использованием LEGO-конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть с ними. Затем обязательно проводится пальчиковая гимнастика или физкультминутка, которая подбирается с учетом темы совместной деятельности.

Конструирование выполняется в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

1. Конструирование по образцу - прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. Конструирование по модели. Детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям - образца нет, схемы тоже нет и нет и способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, ее практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по схемам. В результате такого обучения - формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, а форма деятельности позволяющая самостоятельно и творчески использовать знания и умения полученные заранее.

При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, создает образ будущего сооружения и воплотит его. Этот тип конструирования лучше других развивает творческие способности.

На занятии дошкольники проходят 4 этапа усвоения программы: 1- восприятие, 2- мышление, 3- действие, 4- результат. По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Отличительной особенностью конструирования является самостоятельность и творчество. Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Дети постройки используют в сюжетно-ролевых играх, в играх - театрализациях, используют в дидактических играх и упражнениях.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе; работа по схеме-инструкции показ, видео-просмотр.
Информационно-рецептивный	Обследование лего- деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений .

Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей; беседа, рассказ.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога. Выполнение вариативных заданий

Совместная деятельность предполагает следующие формы организации работы с воспитанниками:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую.

Длительность занятий определяется возрастом детей:

- от 1,5 до 2 лет – 8-10 минут;
- от 2 – х до 3-х лет – не более 10 минут;
- от 3 – х до 4-х лет - не более 15 минут.

Занятия носят творческий характер. Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу;
- воспитанники выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

На занятиях используются три основных вида конструирования:

- по образцу,
- по условиям,
- по замыслу.

Конструирование по образцу – когда есть готовая модель того, что нужно построить, например, изображение или схема. Детям предлагают образцы построек и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Это важнейший этап обучения, где можно решать задачи, обеспечивающие переходы детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по условиям – образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать, например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим.

Конструирование по замыслу – предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

А также дополнительные:

Конструирование по модели – в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребёнка очертание отдельных её элементов. Дети должны воспроизвести модель из имеющихся у них строительных материалов. Таким образом, детям дают задачу, но не дают способа её решения. Постановка таких задач перед дошкольниками является достаточно эффективным средством для активизации их мышления.

Конструирование по модели – разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по теме – детям предлагается общая тематика конструкций, согласно календарно-тематическому планированию дошкольного учреждения, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу – с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определённой темой. Основная цель конструирования по заданной теме – актуализация и закрепление знаний и умений.

Все занятия имеют гибкую структуру. Структура разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Каждое занятие состоит из нескольких частей.

Вводная часть:

Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми.

Основная часть: собственно конструирование.

Цель основной части занятия – развитие способностей к наглядному моделированию, развитие в ребёнке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться.

Завершающая часть:

Целью заключительной части занятия является создание у каждого ребёнка чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятиях. Обыгрывание построек, выставка работ.

Оптимальное количество детей – 8-10 человек.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, различные литературные персонажи и др.

Как правило, конструирование завершается игровой деятельностью. Созданные постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, в играх – театрализациях, дидактических играх и упражнениях.

- В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы: принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- поддержка инициативы ребёнка в детской деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Ожидаемые результаты освоения программы

- Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Диагностика уровня знаний и умений по лего-конструированию у детей 1,5-4года.

Уровень развития ребенка	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	Умение проектировать по образцу	Умение конструировать по пошаговой схеме
--------------------------	--	---------------------------------	--

Высокий (++):	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
Достаточный (+):	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.
Средний (-):	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.	Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
Низкий (--):	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.	Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.
Нулевой (0):	Полное отсутствие навыка	Полное отсутствие умения	Полное отсутствие умения.

Форма представления результатов:

Открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
Выставки по LEGO-конструированию.

Средства, необходимые для реализации Программы

Кадровое обеспечение

В занятия по реализации Программы осуществляют сотрудники учреждения:

- генеральный директор;
- методист;
- педагоги учреждения;

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

- помещение со свободным пространством, где можно заниматься 4-8 участникам;

- ковровое покрытие и подушки;
- строительные наборы и конструкторы: конструкторов Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий, Lego Education PreSchool Творческий строитель (кирпичик большой, поменьше, маленький и др.);
- для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- фотоаппарат;
- музыкальный центр (познавательная информация, музыка, видеоматериалы)

3. Учебно-тематический план Программы
Группа раннего возраста 1,5-2 года

№	Месяц	Тема	Название конструктора	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж, по технике безопасности. «Давайте познакомимся!»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
2.		«Пирамидка одного, из двух, из трех, из четырех цветов»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
3.		«Светофор»	Lego Duplo "Мои первые кубики" Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
4.		«Флаг России»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
5.	Октябрь	«Скамейка для друзей»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
6.		«Яблоко»	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
7.		«Гриб»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин

8.		«Подарок»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
9.	Ноябрь	«Облако»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
10.		«Дерево»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
11.		«Берёза»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
12.		«Снежинка»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
13.		Декабрь	«Куст для зайчика»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными
14.	«Эскимо»		Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
15.	«Ёлка»		Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
16.	«Новогодняя игрушка»		Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
17.	Январь		«Заборчик для дома»	Lego Duplo "Мои первые кубики"
18.		«Домик»	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
19.		«Домики с трубой»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
20.		«Домики для трёх поросят»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
21.		Февраль	«Пальма»	Lego Duplo "Мои первые кубики"
22.	«Сердечко»		Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
23.	«Самолёт»		Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
24.	«Кораблик»		Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
25.	Март	«Цветок»	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
26.		«Незабудка»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин

27.		«Тюльпан»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
28.		Мы едем в зоопарк. «Птичник», «Оляпка»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
29.	Апрель	«Большая ферма»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
30.		«Большая ферма» Забота о животных	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
31.		«Большая ферма» Что растет на грядках?	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
32.		«Общественный и муниципальный транспорт»	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	10 мин
33.		«Общественный и муниципальный транспорт»	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	10 мин
34.	Май	«Общественный и муниципальный транспорт»	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	10 мин
35.		«Общественный и муниципальный транспорт».	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	10 мин
36.		«Вот, что я умею сам!»	<u>Lego Education PreSchool Творческий строитель</u> , Lego Duplo "Мои первые кубики", Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин

Группа раннего возраста 2-3 года

№	Месяц	Тема	Название конструктора	Кол-во часов
1.	Сентябрь	«Знакомство с лего-конструктором»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
2.		«Ворота для машин»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики	10 мин

			Duplo® для творческих занятий	
3.		«Пирамидка»	Lego Duplo "Мои первые кубики" Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
4.		«Башенка»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
5.	Октябрь	«Путешествие на стройку»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
6.		«Мы построим дом»	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
7.		«Разные домики	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
8.		«Конструирование по замыслу»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
9.	Ноябрь	«Мебель для комнаты»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
10.		«Мебель для кухни»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
11.		«Печка»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
12.		«Конструирование по замыслу»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
13.	Декабрь	«Утята в озере»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
14.		«Волшебные рыбки»	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
15.		«Мостик через речку»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
16.		«Конструирование по замыслу»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
17.	Январь	«Построим загон для коров»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
18.		«Грузовая машина»	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
19.		«Домик фермера»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики	10 мин

			Duplo® для творческих занятий	
20.		«Мельница»	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	10 мин
21.	Февраль	«Машина с прицепом»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
22.		«Пожарная машина»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
23.		«Кораблик»	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
24.		«Конструирование по замыслу»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
25.	Март	«Детская площадка»	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	10 мин
26.		«Горка для ребят»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
27.		«Все работы хороши»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
28.		«Конструирование по замыслу»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	10 мин
29.	Апрель	«Ракета»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
30.		«Луноход»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
31.		«Космонавты»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин
32.		Конструирование по замыслу	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	10 мин
33.	Май	«Животные в зоопарке»	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	10 мин
34.		«Вольер для тигров и львов»	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	10 мин

35.		«Крокодил»	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	10 мин
36.		«Конструирование по замыслу»	<u>Lego Education PreSchool Творческий строитель</u> , Lego Duplo "Мои первые кубики", Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	10 мин

Группа младшего дошкольного возраста 3-4 года

№	Месяц	Тема	Название конструктора	Кол-во часов
1.	Сентябрь	Знакомство с деталями, ЛесoDuplo, умение соединять и разъединять детали	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	15 мин
2.		Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	15 мин
3.		Семейство Змеек	Lego Duplo "Мои первые кубики" Кирпичики Duplo® для творческих занятий	15 мин
4.		Корзинки разной величины	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	15 мин
5.	Октябрь	Сборка животного - Зайца	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	15 мин
6.		Сборка животного - Медведя	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	15 мин
7.		Сборка животного - Крокодила	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин
8.		Моё любимое животное	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин
9.	Ноябрь	Заборы разной ширины	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин

10.		Комбинированные заборчики	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	15 мин
11.		Вольеры для животных Севера	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	15 мин
12.		Строим заборчики позамыслу	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	15 мин
13.	Декабрь	Строительство простых ворот	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	15 мин
14.		Конструирование красивых ворот	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	15 мин
15.		Строим зоопарк для всех животных	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин
16.		Игра в зоопарк	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин
17.	Январь	Ёлочка в зоопарке	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин
18.		Новогодняя елка	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	15 мин
19.		Сборка дерева с кроной	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	15 мин
20.		Деревья на игровой площадке в зоопарке	Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий	15 мин
21.	Февраль	Сборка мостиков для пешеходов	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин
22.		Сборка тропинок с мостиками	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин
23.		Мостики для животных в зоопарке	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	15 мин
24.		Коллективная работа «Зоопарк»	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	15 мин
25.	Март	Сборка домика по картинке	Кирпичики DUPLO® для творческих занятий	15 мин
26.		Сборка домика и лесенки	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин
27.		Сборка многоэтажного домика	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин

28.		Коллективная работа «Город»	Lego Duplo "Мои первые кубики"	15 мин
29.	Апрель	Сборка машинки по образцу	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	15 мин
30.		Сборка легкой машинки	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	15 мин
31.		Сборка грузовой машинки, фургона	Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	15 мин
32.		Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	15 мин
33.		Избушка для трёх медведей	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	15 мин
34.	Май	Моя любимая сказка	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	15 мин
35.		Коллективная работа по замыслу	Конструктор Lego Education Duplo «Транспорт»	15 мин
36.			<u>Lego Education PreSchool Творческий строитель</u> , Lego Duplo "Мои первые кубики", Конструктор Lego Education Duplo Лото с животными	15 мин

Перспективное планирование с детьми раннего возраста 1,5-2 года

Месяц	тема	цели
сентябрь	Вводное занятие. Инструктаж, по технике безопасности.	Знакомство с правилами безопасной игры с Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики Duplo® для творческих занятий. ДИ «Найди деталь, как у меня». Самостоятельное выкладывание деталей по карточке.
	«Давайте познакомимся!»	Словарный запас: по очереди, схема, карточка, поровну.
	«Пирамидка одного, из двух, из трех, из четырех цветов»	Продолжать знакомство с деталями конструктора лего - Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики DUPLO® для творческих занятий. Формировать

		<p>познавательный интерес к конструктору ЛЕГО. Закрепить знания о цвете деталей. Закреплять способ крепления деталей «кладка». Развивать внимание, речь, мышление.</p> <p>Постройка пирамид (по образцу).</p> <p>Словарный запас: сортировка, признак, цвет, сколько, много, мало, поровну, «кладка».</p>
	«Светофор»	<p>Продолжать знакомство с деталями конструктора лего - Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики DUPLO® для творческих занятий. Формировать познавательный интерес к конструктору ЛЕГО. Закреплять способ крепления деталей «кладка». Закрепить знания о цвете деталей. Развивать внимание, речь, мышление.</p> <p>Постройка «Светофор» (по образцу).</p> <p>Словарный запас: сортировка, признак, цвет, сколько, много, мало, поровну, «кладка», «светофор».</p>
	«Флаг России»	<p>Продолжать знакомство с деталями конструктора лего - Lego Duplo "Мои первые кубики", Кирпичики DUPLO® для творческих занятий. Формировать познавательный интерес к конструктору ЛЕГО. Закрепить знания о цвете деталей. Закреплять способ крепления деталей «кладка». Развивать внимание, речь, мышление.</p> <p>Постройка «Флаг России» (по схеме).</p> <p>Словарный запас: цвет, сколько, много, мало, поровну, «кладка», «флаг». Продолжать знакомство с деталями конструктора - Lego Duplo "Мои первые кубики", «Кирпичики Duplo» для творческих занятий, проговаривание их названия. Формировать познавательный интерес к конструктору ЛЕГО. Закрепить знания о цвете деталей. Закреплять способ крепления деталей «кладка». Самостоятельное конструирование грибов из кубиков двух цветов. (по схеме) Словарный запас: сортировка, признак, цвет.</p>
октябрь	«Скамейка для друзей»	<p>Продолжать знакомство детей с конструктором ЛЕГО. Самостоятельное конструирование из деталей разных форм по образцу «Скамейка». Д/И «Что изменилось?»</p> <p>Словарный запас: «скамейка», «друзья».</p>
	«Яблоко»	<p>Продолжать знакомство детей с конструктором ЛЕГО, вариантами скрепления деталей. Закрепить способы соединения «кладка», «перекрытие». Самостоятельное</p>

		<p>конструирование из деталей разных форм по образцу «Яблоко». Д/И «Наведи порядок»</p> <p>Словарный запас: «яблоко», «круглое», «фрукт».</p>
	«Гриб»	<p>Знакомить с насекомыми. Закреплять разные способы соединения деталей конструктора. Учить создавать конструкции по схеме «Дерево». Д/И «Чего не хватает?», «Что лишнее?»</p>
	«Подарок»	<p>Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
ноябрь	«Облако»	<p>Способы соединения «Ступенчатое перекрытие» - 1ч</p> <p>Закреплять способы крепления деталей конструктора LEGO. Познакомить с новым способом соединения «Ступенчатое перекрытие».</p> <p>Самостоятельное конструирование «Облако» по схеме. Д/И «Что лишнее?»</p> <p>Словарный запас: «небо», «туча», «облако».</p>
	«Дерево»	<p>Знакомить с разнообразием растительного мира.</p> <p>Закреплять разные способы соединения деталей конструктора. Учить создавать конструкции по схеме «Дерево». Д/И «Чего не хватает?», «Что лишнее?»</p> <p>Словарный запас: «ствол», «крона».</p>
	«Берёза»	<p>Знакомить с разнообразием растительного мира.</p> <p>Закреплять разные способы соединения деталей конструктора. Учить создавать конструкции по схеме «Берёза». Д/И «Какое дерево лишнее?»</p> <p>Словарный запас: «берёза», «высокая», «ствол», «крона».</p>
	«Снежинка»	<p>Закреплять полученные навыки</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
декабрь	«Куст для зайчика»	<p>Знакомить с разнообразием растительного мира.</p> <p>Закреплять разные способы соединения деталей конструктора. Учить создавать конструкции по схеме «Куст для зайчика». Д/И «Кто лишний?»</p> <p>Словарный запас: «заяц», «белый», «серый», «куст», «низкий», «широкий»</p>
	«Эскимо»	<p>Продолжать знакомство со способами крепления деталей конструктора LEGO. Знакомство с овалом. Самостоятельное конструирование «Эскимо» по схеме. Д/И «Горячо – холодно»</p> <p>Словарный запас: «горячо», «холодно», «овал»</p>

	«Ёлка»	<p>Закреплять разные способы соединения деталей конструктора. Учить создавать конструкции по замыслу «Новогодняя игрушка». Знакомить с разнообразием растительного мира. Закреплять названия деталей: «кирпичик», «кирпичик со скошенными углами». Учить создавать конструкции по схеме «Ёлка»</p> <p>Д/И «Чего не хватает?», «Что лишнее?»</p> <p>Словарный запас: «Новый год», «украшения для ёлки», «гирлянда», «наряжать»</p>
	«Новогодняя игрушка»	<p>Закреплять полученные навыки</p> <p>Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность</p>
январь	«Заборчик для дома»	<p>Закреплять понятия «высокий», «низкий»</p> <p>Учить выполнять задания по условиям</p> <p>Развивать творчество, воображение, фантазию</p>
	«Домик»	<p>Продолжать знакомство детей с конструктором ЛЕГО, вариантами скрепления деталей. Закрепить способы соединения «кладка» и «перекрытие». Самостоятельное конструирование из деталей разных форм по схеме «Домик». Д/И «Собери модель»</p> <p>Словарный запас: активизировать предлоги «на», наречие «сверху», «посередине».</p>
	«Домики с трубой»	<p>Продолжать знакомство со способами крепления деталей конструктора LEGO. Самостоятельное конструирование по схеме «Домик с трубой». Д/И «Что изменилось?»</p> <p>Словарный запас: «крыша», «труба», «справа»</p>
	«Домики для трёх поросят»	<p>Продолжать знакомство со способами крепления деталей конструктора LEGO. Самостоятельное конструирование по схеме «Домик» Д/И «Что лишнее?»</p> <p>Словарный запас: «крыша», «окно», «вход», «поросята»</p>
февраль	«Пальма»	<p>Продолжать знакомство со способами крепления деталей конструктора LEGO– «перекрытие». Самостоятельное конструирование «Дерево летом» по схеме. Изменение постройки «дерево осенью». Д/И «Чего не хватает?»</p> <p>Словарный запас: «времена года», «лето», «осень», «листва», «крона», «тёплые края», «пальма».</p>
	«Сердечко»	<p>Продолжать знакомство со способами крепления деталей</p>

		<p>конструктора LEGO. Самостоятельное конструирование по схеме «Сердечко». Д/И «Что лишнее?»</p> <p>Словарный запас: «Сердечко»</p>
	«Самолёт»	<p>Расширять представление о видах транспорта. Познакомить с воздушным транспортом – самолёт. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Упражнять в умении выполнять задание по схеме.</p> <p>Д/И «Летает – не летает»</p> <p>Словарный запас: «транспорт», «воздушный», «самолёт», «винт»</p>
	«Кораблик»	<p>Расширять представление о видах транспорта. Познакомить с водным транспортом – кораблик с парусом. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Упражнять в умении выполнять задание по схеме.</p> <p>Д/И «Плавает – не плавает»</p> <p>Словарный запас: «транспорт», «водный», «кораблик», «корма», «парус»</p>
март	«Цветок»	<p>Закреплять представления о многообразии растительного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Упражнять в умении выполнять задание по схеме «Цветок» Д/И «Собери модель»</p> <p>Словарный запас: «цветок», «стебель», «лист»</p>
	«Незабудка»	<p>Закреплять представления о многообразии растительного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Упражнять в умении выполнять задание по схеме «Незабудка» Д/И «Что под платочком?»</p> <p>Словарный запас: «цветок», «стебель», «лист», «незабудка»</p>
	«Тюльпан»	<p>Закреплять представления о многообразии растительного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Упражнять в умении выполнять задание по схеме «Цветок» Д/И «Собери модель»</p>

		Словарный запас: «цветок», «стебель», «лист», «тюльпан»
	Мы едем в зоопарк. «Птичник»	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность Д/игра: «Птичник» Словарный запас: «Птичник», «куры», «утки», «гуси».
апрель	«Большая ферма» Забота о животных	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность Д/игра: «Домашние животные» Словарный запас: «Домашние животные», «корова», «коза»
	«Ракета»	Рассказать о космосе Учить строить ракету Д/игра «Космос» Словарный запас: «Космос», «ракета», «луноход».
	«Большая ферма» Что растёт на грядках?	Повторение закрепление темы «Овощи». Загадки. «Что посеешь, то и пожнешь». Конструирование по образцу. Д/игра: «Собери урожай» Словарный запас: «Урожай», «Корзина», «Овощи».
	«Общественный и муниципальный транспорт»	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность Как работают дорожные службы. Обязанности машин Д/игра: «Транспорт» Словарный запас: «
май	«Общественный и муниципальный транспорт»	Рассказать о зоопарке Учить строить утку, слона
	«Общественный и муниципальный транспорт»	Учить всем вместе строить одну поделку
	«Общественный и муниципальный транспорт».	Продолжать знакомить с зоопарком Учить строить крокодила
	«Вот, что я умею сам!»	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Перспективное планирование с детьми раннего возраста 2-3 года

Месяц	тема	цели
сентябрь	Знакомство с лего-конструктором	Познакомить с лего-конструктором Закреплять знания цвета и формы
	Ворота для машин	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
октябрь	Путешествие на стройку	Познакомить с профессией строитель.
	Мы построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей Учить строить дом из лего-конструктора
	Разные домики	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель Запоминать название предметов мебели
	Печка	Познакомить с русской печкой Развивать воображение, фантазию Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
декабрь	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность
январь	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять задания по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали
	Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными Развивать умение выделять части Познакомить с понятием «фундамент»
	Мельница	Рассказать о мельнице Развивать воображение, фантазию
февраль	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом Развивать навыки конструирования
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного Учить строить пожарную машину
	Кораблик	Рассказать о кораблях Учить строить более сложную постройку Развивать внимание, навыки конструирования
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
март	Детская площадка	Показать детскую площадку Построить песочницу, лесенки
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой Развивать память и наблюдательность
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность
апрель	Ракета	Рассказать о космосе Учить строить ракету
	Луноход	Рассказать о луноходе Учить строить из деталей конструктора
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом Учить строить космонавтов из мелких деталей
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность
май	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке Учить строить утку, слона
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком Учить строить крокодила
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Перспективное планирование с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 года

Месяц	тема	цели
сентябрь	Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями, Lego Duplo, умение соединять и разъединять детали	Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями, Lego Duplo, умение соединять и разъединять детали
	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки	Познакомить детей с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, с креплением деталей
	Семейство Змеек	Продолжать знакомить с деталями конструктора, закрепить умение соединять кирпичики
	Корзинки разной величины	Формировать у детей представление о величине предмета (высокий - низкий). Учить называть детали по цвету. Развивать мелкую моторику
октябрь	Сборка животного – Заяц	Учить детей составлять фигурку зайца из конструктора LEGO DUPLO, скреплять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе
	Сборка животного - Медведя	Формировать у детей представление о протяжении предметов путем построения фигуры Медведя. Закреплять размер и цвета
	Сборка животного – Крокодила	Учить составлять фигурки из конструктора LEGO DUPLO - крокодила, скреплять, соединять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость

	Моё любимое животное	Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать аккуратность в постройках
ноябрь	Заборы разной ширины	Формировать у детей представления о величине предметов «широкий»- «узкий», о способах соединения деталей при постройке разных заборов
	Комбинированный заборчик	Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий» - «низкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков
	Вольеры для животных Севера	Дать понятие о животном мире Севера. Учить соединять, называть детали по признакам: высокий - низкий, узкий – широкий. Воспитывать любовь к родному краю
	Строим заборчики по замыслу	Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий»- «низкий», «широкий» - «узкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков
декабрь	Строительство простых ворот	Обучать детей построению простого перекрытия, состоящего из опор (полу кирпичиков) и перекладины (длинный кирпичик), согласно словесной инструкции. Развивать навыки конструирования прочной постройки
	Конструирование красивых ворот	Закрепить навыки прочной постройки соединения кирпичиков, сравнения перекрытий по длине, перекладин (овальная деталь, горка). Развивать умения анализировать образец- выделять в нем функциональные значимые части (опоры, перекладины)
	Строим зоопарк с воротами для всех животных	Отработать навыки точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство, построения загородки по простейшему плану, отражающему ее Пространственные особенности (форму, месторасположение дверей)
	Игра в зоопарк	Закреплять навыки соединению разных частей постройки (ворот и ограды). Закрепить навык точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство. Развивать умения работать сообща, развивать фантазию, творчество
январь	Ёлочка в зоопарке	Познакомить с постройкой елочки, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройки, уметь

		выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности
	Новогодняя ёлка	Продолжать обучать соединению деталей, расположению деталей в рядах в порядке убывания
	Сборка дерева с кроной	Познакомить с постройкой дерева, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройки, уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение.
	Деревья на детской игровой площадке в зоопарке	Закрепить навыки построения деревьев на игровой площадке. Обучать соединению разных частей постройки. Развивать способность работать сообща
февраль	Сборка мостиков для пешеходов	Познакомить детей с различными способами построения мостиков из лего - конструктора
	Сборка тропинок с мостиками	Продолжать знакомить детей с постройками. Закрепить умение, крепить мостики и тропинки, умение договариваться между собой, определять план постройки, последовательность работы
	Мостики для животных в зоопарке	Закреплять умение строить мостики, соединять и располагать детали, определять последовательность работы
	Коллективная работа (зоопарк)	Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мостик для пешеходов должен иметь ступеньки, перила), выделять в образце основные функционально значимые части предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил. Развивать способность работать сообща, коллективно
март	Сборка домика по картинке	Учить анализировать образец, изображенный на карточке, выделять главные детали постройки, подбирать необходимые детали постройки. Воспитывать усидчивость.
	Сборка домика и лесенки	Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (лесенка для домика должна иметь ступеньки, перила), выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, крыши, окон, дверей
	Сборка многоэтажного домика	Учить использовать блоки- перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом
	Коллективная	Закрепить полученные навыки при построении

	работа «Город»	домиков и улиц. Познакомить с основными этапами конструктивного замысла, развивать воображение детей, умение работать совместно. Развивать воображение, творчество
апрель	Сборка машинки по образцу	Закреплять умения анализировать образец на карточке, подбирать соответствующие детали, развивать речь, анализировать свою постройку
	Сборка легкой машинки	Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта
	Сборка грузовой машинки, фургона	Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта. Воспитывать усидчивость, желание заниматься конструктивной деятельностью
	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	Учить строить фигуры мальчика, основные части тела человека (голова, тело, руки, ноги). Закрепить умение создавать простейшие модели реальных объектов, активизировать навыки, строение предмета, выявить основные его части, обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части фигур человека
май	Избушка для трёх медведей	Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в создании прочных построек. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать фантазию и творчество
	Моя любимая сказка	Закрепить навыки прочного соединения деталей, ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей. Воспитывать трудолюбие, усидчивость
	Коллективная работа по замыслу	Закрепить навыки прочного соединения деталей, конструктивные навыки детей с возможностями разных деталей (кирпичик, овальная деталь, горка). Закрепить правила чередования деталей, соотношение действий с образцом постройки. Развивать навыки коллективной работы
	Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин	Учить строить фигуры мальчика, основные части тела человека (голова, тело, руки, ноги). Закрепить умение создавать простейшие модели реальных объектов, активизировать навыки, строение предмета, выявить основные его части, обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части фигур

5. Методическое обеспечение программы.

1. Картотека игр по лего-конструированию.
2. Конспекты занятий.
3. Методические рекомендации для воспитателей по организации работы с детьми по LEGO-конструированию
4. Консультации для родителей.

Список литературы:

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. ФешинаЕ.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.

Диагностическая карта определения уровня овладения необходимыми навыками и умениями детей 1,5-4 года на 202__ - 202__ уч. г.

Педагог:

Мониторинг проводится 2 раза в год – в сентябре и мае.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Уровень развития ребенка	Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	Умение проектировать по образцу	Умение конструировать по пошаговой схеме
Высокий (++):	Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.
Достаточный (+):	Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.	Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.
Средний (-):	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.	Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.
Низкий (--):	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по	Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме,

		образцу только под контролем педагога.	может конструировать по схеме только под контролем педагога.
Нулевой (0):	Полное отсутствие навыка	Полное отсутствие умения	Полное отсутствие умения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ООО «Центр развития «Тигренок» г. Всеволожска

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- - Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной (COVID-19) инфекции (с изменениями от 02.12.2020)».
- - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- *Локальными актами* Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития «Тигренок» г. Всеволожска (далее ООО «Центр развития «Тигренок»») г. Всеволожска):
- Уставом ООО «Центр развития «Тигренок г. Всеволожска.

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а

также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Детский сад - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в учреждении и качества образования в целом.

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий
- продолжительность занятий
- виды занятий
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в ДОУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания платных образовательных услуг учреждению создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует развитию детей дошкольного возраста

Платные образовательные услуги для детей организуются во вторую половину дня за рамками освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с 16.00 до 19.00. Деятельность по платным дополнительным услугам во всех возрастных группах планируется с 01 сентября по 31 мая.

Наименование программы дополнительного образования	Руководитель	1,5-2 года	2-3 года	3-4 года
		Объем ПОУ (дней/часов) в неделю		

«Лего- конструирование»	<u>Оболонская</u> <u>Татьяна</u> <u>Николаевна</u> Воспитатель	2/50 мин		2/60мин
Итого в месяц		8 часов		8 часов
Итого в год		64 часа		64 часа

Приложение № 3
к образовательной программе
«Лего-конструирование»
утвержденной
приказом
МДОБУ «ДСКВ № 10»
г. Всеволожска
от 25.05.2022 № _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
МДОБУ «ДСКВ № 10» г. Всеволожска**

Содержание	Группа 5-6 лет	Группа 6-8 лет
Количество возрастных групп	5	5
Начало учебного года	с 01 октября 2022	с 01 октября 2022
Окончание учебного года	31 мая 2023	31 мая 2023
Продолжительность учебного года	32 недели	32 недели

I полугодие	13 недель	13 недель
II полугодие	19 недель	19 недель
Продолжительность недели	5 дней	5 дней
Объем недельное образовательной нагрузки	50 минут	60 минут