

Принято: Педагогическим
советом
ООО «Центр развития
«Тигренок»
от «25» августа 2023 г.
протокол № 1

Согласовано:
Советом родителей
ООО «Центр развития
«Тигренок»
от «25» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждено:
Приказом генерального
директора ООО «Центр
развития «Тигренок»
от «25» августа 2023 № 34-ОД

Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития «Тигренок» г. Всеволожска
(ООО «Центр развития «Тигренок» г. Всеволожска)

Дополнительная образовательная программа

«Юный исследователь»

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 1,5- 4 года

Направленность: естественно- научная

Составитель:
Педагогический коллектив
ООО «Центр развития «Тигренок»

г. Всеволожск
2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Особое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет поисково-познавательная деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

- Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
- Активность ребенка, стимулированной взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Данная программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком:

- вместе;
- на равных;
- как партнеров.

Дополнительная программа «Юный исследователь» – определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) кружка для детей с 1,5 до 4 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Направленность: естественно- научная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный исследователь» реализуется в соответствии с естественно- научной направленностью образования: посредством элементарного экспериментирования, наблюдения за объектами и явлениями живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, в естественных и искусственно – созданных условиях, дети дошкольного возраста осваивают методы научного познания мира, происходит развитие исследовательских способностей воспитанников, с наклонностями в области естественных наук.

✓ Программа определяет содержание и организацию познавательно-исследовательской деятельности в направлении «Познавательное развитие».

✓ Программа определяет комплекс основных характеристик реализации познавательно-исследовательской деятельности (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров), в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Актуальность программы

Дошкольное учреждение расположено рядом с железной дорогой, зоной складских помещений, множеством строящихся объектов. Экологическая обстановка осложняется выбросами завода по производству алюминия, расположенного в Советском районе города. Промышленные выбросы предприятия попадают сначала в атмосферу, а затем в почву прилегающей территории. Периодически прослеживается резкое изменение установленной розы ветров на территории района, города.

Детские вопросы исследовательского характера привели нас к необходимости создания системы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, ориентированной на становление исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний и опыта путем активного взаимодействия с миром.

Практические задания на метеоплощадке будут способствовать формированию навыков элементарного прогнозирования состояния погоды. Наблюдение за

изменениями в погоде, состоянии почвы, воды, воздуха и окружающих метеоплощадку объектов природы, проведение экспериментальной деятельности в естественных и искусственно созданных условиях, наблюдение за видовыми точками экологической тропы, позволят расширить содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью является структурное построение с учетом возрастных особенностей дошкольников, оптимальный набор применяемых методов и приемов, направленных на развитие познавательной активности дошкольников.

Структура построения программы учитывает содержание образовательной программы дошкольного образования ООО «центра развития «Тигренок».

Программа является модифицированной, программное обеспечение образовательного процесса осуществляется с использованием парциальных программ и методического обеспечения, обозначенных в содержательном разделе данной программы в описании познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»

Содержание Программы дополнено значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками, в том числе характеристиками возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. В программе конкретизированы возрастные особенности развития познавательно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах, непосредственно в части экспериментальной деятельности, деятельности детей на метеоплощадке.

В новом качестве описана познавательно-исследовательская деятельность детей, дополнено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Указаны особенности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей 1,5-4 лет с учетом их возрастных особенностей. Программа реализуется с детьми постоянно посещающими дошкольное учреждение.

Форма обучения

Образовательная деятельность осуществляется по: подгруппам, фронтально, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.

Проводятся различные виды: НОД, беседы, проведение экспериментов, тематические занятия и прогулки, путешествия, детский мастер-класс и др.

Срок реализации

Программа рассчитана 36 учебных недель в год, общий срок освоения Программы - 3 года, освоение программы осуществляется по тематическому планированию. Срок освоения программы достаточен для достижения цели и получения ожидаемых результатов.

1.2. Цель и задачи деятельности по реализации Рабочей программы.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности детей через организацию наблюдения и экспериментирования в естественных и специально созданных условиях.

Задачи:

- создать условия для опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста;
- научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы;
- расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения

(скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света);

- развивать умение делать выводы, умозаключения;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

Концептуальные основы реализации программы.

Рабочая программа построена с учётом следующих принципов:

1. Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно обоснованными и практически апробированными методиками;

2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

3. Принцип систематичности и последовательности: предполагает повторяемость тем и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания: обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

6. Принцип активного обучения: обеспечивает использование активных форм и методов обучения детей раннего возраста, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности: предусматривает «выращивание» у детей раннего возраста способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей. Результатом деятельности является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью;

- реализация программы в формах специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста

1. Развитие познавательной активности.

Расширяются познавательные интересы ребенка. О наличии познавательных интересов свидетельствуют вопросы ребенка (что – зачем?).

Ребенок стремится познакомиться как можно с большим количеством предметов и игрушек и овладеть предметными действиями с ними (ведущая деятельность предметная, мышление наглядно - действенное). Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого. Для того, чтобы предметная деятельность носила развивающий характер, необходимо освоение ребенком разнообразных действий с одним и тем же предметом, поэтому окружающая среда не должна перегружаться большим количеством игрушек.

Основной способ познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок. Поэтому дети очень любят разбирать игрушки.

Малыш 2—3 лет может не понимать разницы между живым и неживым и «разобрать на части» живую бабочку так же, как он это делает с пластмассовой машинкой. Пока еще такое поведение не является проявлением жестокости. Разницу между живым и неживым он усваивает из наблюдений за отношением взрослого к разным объектам.

2. Развитие и обучение.

Активная роль в развитии ребенка принадлежит ему самому. Поэтому необходимо обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств. Знакомясь с миром он должен видеть. Слышать, трогать руками, пробовать на вкус и запах.

Детям 2 – 3 лет полезны различные самообучающие игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши).

Обучение в этом возрасте происходит на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому, и правильному и неправильному.

Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. Поэтому и успешность его обучения зависит от того, сложился ли контакт с педагогом. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребенка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

Для развития ребенка важно рисование. Рисунок еще трудно назвать рисунком. Это каракули. Но на третьем году жизни уже появляются формы, обладающие сходством с изображаемым объектом.

3. Особенности развития психических процессов.

В тесной связи с развитием предметных действий идет развитие восприятия (наряду с развитием мышления, внимание, памяти; восприятие является доминирующим), т.к. в процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов: формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций, соответственно и ведущим типом игры является предметно-манипулятивный. Очень важно для маленьких первооткрывателей поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. От взрослого требуется лишь создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

4. Непроизвольный характер развития психических процессов.

Психические носят произвольный характер. Дети не могут сразу прекратить что – либо делать, не могут сесть и запомнить. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе. Увлекательной деятельностью ребенок может заниматься максимум в течение 10 минут.

Ребенка 2 – 3 лет сложно включить в регулярные занятия, организуемые по инициативе взрослого, т.к. ему трудно удерживать внимание даже в течение небольшого отрезка времени, особенно если затеянная взрослым игра не столько интересна, сколько полезна для него.

5. Развитие речи.

Интенсивно развивается речь. Овладение речи является одним из основных достижений ребенка 2 – 3 года жизни. К 3 годам в активном словаре ребенка

насчитывается уже более 400 слов. Быстро растет пассивный словарь. Ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый.

В речи встречаются все части речи, разные типы предложений. Произнесение слов становится более правильным. Этому способствует то, что к 3 м годам усваиваются все основные звуки языка.

Речь становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта.

6. Речь и общение.

Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения. Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Необходимо стимулировать высказывания ребенка, побуждать его говорить о своих желаниях.

7. Общение с другими детьми

Обычно только появляется и не становится еще полноценным. Моменты общения кратковременны. Хотя наблюдается интерес к сверстнику, стремление привлечь к себе его внимание.

Ребенок раннего возраста, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого.

Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому.

Сверстник еще не представляет для такого малыша особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня, другой ребенок завладел вниманием воспитательницы, которую я люблю, другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот на скатерть и т. п.

8. Игра.

Ребенок еще не играет, а манипулирует с предметами (ведущая деятельность предметно – манипулятивная). Ребенок не играет. А манипулирует с предметами и игрушками, сосредотачиваясь на самих действиях с ними. Тем не менее. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину). Такие игры непродолжительны и возникают эпизодически. Играть вместе дети еще не умеют, они играют рядом.

Из предметно-манипулятивной игры вырастают такие взрослые виды творческой деятельности, как непредметное конструирование, то есть архитектура, дизайн, абстрактное изобразительное искусство. Опыт работы показал, что часть детей имеет и сохраняет при благоприятных условиях интерес и способность видеть красоту в простом сочетании цветовых пятен и линий, в изысканности конструкции независимо от того, напоминает ли она какой-либо конкретный реальный предмет и может ли быть названа каким-то привычным словом. В этом смысле многие ребята наряду с изобразительной демонстрируют и выразительную тенденцию в своем творчестве, если педагог не ставит перед собой задачу перевести их на стезю предметно-имитирующего творчества- Такие дети не столько интересуются целью своей работы, сколько получают наслаждение от процесса творчества. Оценка результата в этом случае более свободна, поскольку не скована рамками первоначального плана создания предметного изображения

9. Эмоционально – личностная сфера и поведение.

Дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены эффекту эмоционального заражения. Ребенок 2—3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция — игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т. п.; Такими играми изобилует народная традиция пестования детей.

Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно. Эмоции и переживания дети не могут сдерживать. Эмоции выступают в качестве основного мотива деятельности.

Для детей 2—3 лет характерны низкие пороги сенсорной чувствительности, у них еще недостаточно сформированы механизмы физиологической саморегуляции организма. Субъективное ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребенок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит, его беспокоит давление обуви, теснота пояса колгот или брюк, резинка слишком стянула волосы, раздражение кожи от соприкосновения с шерстью и т. п. Педагог должен быть уверен, что малыша в данный момент ничто не беспокоит.

Дети раннего возраста максимально связаны наличной ситуацией, т.е. тем, что они непосредственно воспринимают, поэтому все их поведение является импульсивным. Ничто из того, что лежит вне этой наглядной ситуации их не привлекает.

Все желания ребенка обладают одинаковой силой. Выбрать, остановиться на чем-то ребенок еще не может.

Дети открыты, искренни. Они еще не умеют скрывать свою симпатию к кому – либо или к чему – либо.

Из – за того, что у ребенка доминирует восприятие, и он ограничен наглядной ситуацией следует еще одна любопытная особенность – маленький ребенок неспособен солгать, что-то выдумать. Только к концу раннего возраста у него появляется возможность говорить не то, что есть на самом деле.

Возрастные страхи: страхи к незнакомым животным. Людям; новым ситуациям, страх темноты.

«Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.

На четвертом году жизни возникает наглядно-образное мышление. У детей ярко проявляется любопытство, они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы, что свидетельствует о важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась потребность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого.

Очень полезно. Не сообщать знания в готовом виде, а помочь ребенку получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. В этом случае детский вопрос превращается в формулирование цели. Взрослый помогает малышу продумать методику проведения опыта, дает советы и рекомендации, вместе с ним осуществляет необходимые действия. Дети данного возраста еще не способны работать самостоятельно, но охотно делают это вместе с взрослым.

Во время работы можно иногда предлагать ребенку выполнить не одно, а два действия подряд (вылить воду и налить новую). Полезно начать привлекать детей к прогнозированию результатов, задавая вопросы. У детей начинает формироваться произвольное внимание, что позволяет делать первые попытки фиксировать результаты наблюдений, например, при помощи знаковых обозначений.

1.3. Планируемые результаты.

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.

- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Развитые навыки самостоятельного проведения опытов с веществами (взаимодействие твёрдых и жидких веществ, изменение их свойств)

Методика проведения обследования

уровня познавательно-исследовательской деятельности детей.

Система оценки детской деятельности по 3-х бальной шкале:

Высокий уровень развития - 3 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

Средний уровень развития - 2 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

Уровень развития ниже среднего - 1 балл – существенное отклонение от уровня нормы.

Определение уровня знаний характерных особенностей живого - неживого

- **Высокий уровень:** Ребёнок без особого труда распределяет изображения на картинках на живое и неживое; аргументирует свой выбор. Знает большинство существенных признаков живого. Правильно относит животных и растения к живому. Знания о живом носят обобщённый характер: характеризует всю группу живого в целом. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

- **Средний уровень:** Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении изображений на карточках на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Знает наиболее существенные признаки живого (движение, питание, рост). По ним относит к живому большинство животных и растений. Называет разные признаки у животных и растений. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

- **Уровень ниже среднего:** Ребёнок часто допускает ошибки при распределении карточек на живое и неживое; не всегда аргументирует свой выбор. Преобладают неустойчивые представления о некоторых особенностях живого – существенных и несущественных. Относит к живому животных по существенным и несущественным признакам. Не относит растения к живому. Относит неживое по сходным с живым признакам. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Диагностическая методика:

Оборудование: 10 картинок из них: 6- с изображением живых объектов (рыба, собака, бабочка, дерево, человек, цветок); 4 – с изображением неживых объектов (машина, кукла, шар, тарелка)

Вопросы и задания:

- Назови, что нарисовано на этих картинках?
- Выбери те картинки, где нарисовано живое?
- Почему ты решил, что это живое?

Если ребёнок молчит, то рассмотреть любой настоящий живой объект (рыбка в аквариуме, попугай, другие дети) и спросить, почему они живые.

Определение уровня знаний об основных свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы

- **Высокий уровень:** Ребёнок легко определяет по внешнему виду воду и песок. Знает некоторые основные свойства этих объектов неживой природы. Самостоятельно их определяет.

- **Средний уровень:** Ребёнок правильно определяет по внешнему виду песок и воду. Правильно называет некоторые основные свойства песка, воды, но иногда допускает незначительные ошибки. Определяет эти свойства с помощью воспитателя.

- **Уровень ниже среднего:** Ребёнок определяет песок и воду по внешнему виду. Затрудняется назвать некоторые основные свойства этих объектов и определить их.

Диагностическая методика: для диагностики знаний ребёнка о свойствах воды и песка организуются игры с водой и песком. В ходе игр воспитатель беседует с ребёнком.

Оборудование: центр игр с песком и водой.

Вопросы и задания:

- Что налито в тазике?
- Спрячь игрушку в воде. Почему игрушка видно?
- Сделай из воды куличик. Почему не получается?
- В тазике вода холодная, тёплая или горячая?
- Воду можно сделать горячей? Как?
- Сделай куличик из сухого песка. Почему не получается?
- Сделай куличик из влажного песка. Почему получается?
- Полей песок водичкой. Куда делась водичка?
- Какой комочек твёрже, крепче: глиняный или песочный?

Методы и средства реализации проекта

Методы	Средства
<p>Словесные методы: Объяснение, беседа, пояснения, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ.</p>	<p>- фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, скороговорки, загадки и др.); - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, маленькие рассказы).</p>
<p>Наглядные методы: Иллюстрирование, демонстрация, показ.</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, репродукций, карточек. Демонстрация опытов, мультфильмов, слайдов, диафильмов. Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы проблемного обучения: Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству. Элементарные основы группировки и классификации, моделирования и конструирования; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова. Объекты и явления окружающего мира. Различный дидактический материал. Материал для экспериментирования. Задачи на решение проблемных ситуаций.</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация, сюрпризные моменты, поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек); включение игровых и сказочных персонажей; использование игр-«секретиков» как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Объем образовательной нагрузки

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Юный исследователь» рассчитана на три учебных года, 36 занятий в год (1 занятие в неделю), длительностью одного занятия в возрастной группе 1,5-2 года – 8-10 минут, 2-3 года – 10 минут, 3-4 года- 15 минут.

2.2. Учебно- тематическое планирование

Первый год обучения

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
Сентябрь	1	Водичка, водичка, умой моё личико	1
	2	Не утонет в речке мяч	1
	3	Как на тоненький ледок	1
	4	Разноцветные капельки	1
Октябрь	5	Песочная страна	1
	6	Сюрприз для куклы Кати (рисование цветным песком)	1
	7	Испечем мы пирожки (кинетический песок)	1
	8	Песок– наш помощник	1
Ноябрь	9	Пластилин. Какой он?	1
	10	Волшебный пластилин	1
	11	Пластилин- наши помощники	1
	12	Соленое тесто	1
Декабрь	13	Поиск воздуха	1
	14	Подводная лодка из винограда	1
	15	Вдох-выдох	1
	16	Воздушные фокусы	1
Январь	17	Бумажная страна	1
	18	Превращения бумаги	1
	19	Наряды для куклы Тани	1
	20	Мир бумаги и мир ткани	1
Февраль	21	Деревянный человечек Буратино	1
	22	Путешествие в стеклянный город	1
	23	В мире пластмассы	1
	24	Пластмассовые игрушки	1
Март	25	В мире резины	1
	26	Мой веселый звонкий мяч	1
	27	Волшебная рукавичка	1
	28	Притягивает - не притягивает	1
Апрель	29	Предметы из металла	1
	30	Как вытащить ключик, не замочив рук	1
	31	Волшебный магнит	1
	32	Все ли притягивает магнит	1

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
Май	33	Помоги Золушке	1
	34	Разноцветные лоскутки	1
	35	Волшебная бумага	1
	36	Чудесный мешочек	1

Второй год обучения

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
Сентябрь	1	Тёплая, холодная вода	1
	2	Разноцветная водичка	1
	3	Утонет — не утонет	1
	4	Про маленькую капельку	1
Октябрь	5	Песочная страна	1
	6	Свойства песка	1
	7	Испечем куличики	1
	8	Забавные рисунки на песке	1
Ноябрь	9	Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом	1
	10	«Движение салфетки»	1
	11	Вертушка- Ветрячок	1
	12	Игра с веером	1
Декабрь	13	Воздушный шарик	1
	14	Подуй через трубочку на цветные кляксы	1
	15	Почему кораблики не плывут	1
	16	Игра с мыльными пузырями	1
Январь	17	Теплый – холодный	1
	18	Снежинка в гостях у ребят	1
	19	Изготовление цветных льдинок	1
	20	Опыт с красками и водой	1
Февраль	21	Ткань, ее качества и свойства	1
	22	Пластмасса, ее качества и свойства	1
	23	Железо (метал), его качество свойства	1
	24	Мы – фокусники.	1
Март	25	Свет всюду	1
	26	Солнечные зайчики (игры с зеркалом)	1
	27	Теневой театр	1
	28	День и ночь	1
Апрель	29	На свету и в темноте	1
	30	Как растения пьют	1
	31	Семена и вода	1
	32	Человек и растения	1
	33	Что это на вкус?	1

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
Май	34	Мир вокруг нас в звуках	1
	35	Узнай по запаху	1
	36	Чудесный мешочек	1

Третий год обучения

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
Сентябрь	1	Что в коробке?	1
	2	Волшебная кисточка	1
	3	Что звучит?	1
	4	Музыка или шум?	1
Октябрь	5	Веселые человечки играют	1
	6	Нарисуй свой портрет	1
	7	Починим игрушку	1
	8	Наши помощники	1
Ноябрь	9	Что в пакете?	1
	10	Игры с воздушным шаром и соломинкой	1
	11	Надувание мыльных пузырей	1
	12	Ветер по морю гуляет	1
Декабрь	13	Снег, какой он?	1
	14	Как из снега получить воду?	1
	15	Лед- вода	1
	16	Изготовление цветных льдинок	1
Январь	17	Узнаем. Какая вода	1
	18	Свойства и качества воды	1
	19	Окрашивание воды	1
	20	Тонет- не тонет	1
Февраль	21	Легкий- тяжелый	1
	22	Горячо- холодно	1
	23	Чудесный мешочек	1
	24	Как центр тяжести помогает хранить вещи на вешалке?	1
Март	25	Бумага и дерево, качества и свойства	1
	26	Ткань, ее качества и свойства	1
	27	Глина, ее качества и свойства	1
	28	Почва, ее качества и свойства. Выращиваем лук	1
Апрель	29	Свойства песка	1
	30	Пирожки для Мишки. Свойства мокрого песка.	1
	31	Сравнение песка, почвы и глины	1
	32	Разные камушки	1
Май	33	Поиграем с солнышком	1
	34	Что в коробке?	1

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы
	35	Волшебные дощечки	1
	36	Мы фокусники	1

2.3. Содержание программы
Первый год обучения с детьми 1,5-2 лет
(Сентябрь-май)

Сентябрь				
№	Тема	Тема игровой ситуации	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	«Неживая природа» Вода	Водичка, водичка, умой моё личико	Познакомить с основными свойствами воды (бесцветная, прозрачная, без запаха, вкуса)	Емкости разного размера, мерные стаканчики, мерные ложки, лейки, формочки, вода, трубочки, мыло, воронки, кораблик, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы, др.), краски, сито нескольких размеров, формочки для льда, термометр, картинки по теме, соль, сахар, мука, крахмал, губки, тряпочки.
2		Не утонет в речке мяч	Дать представление о тонущих и не тонущих материалах.	
3		Как на тоненький ледок	Дать представления о различных состояниях воды (жидкость и лед), их возможных взаимных переходах. Познакомить с информацией, что вода бывает разной температуры.	
4		Разноцветные капельки	Показать детям, что вода может иметь цвет. С помощью пипетки или кисточки подкрашивать воду для получения разных цветов.	
Октябрь				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	«Неживая природа» песок	Песочная страна	Расширить знания детей о свойствах сухого песка (сыпучесть, рыхлость) и мокрого (способность хорошо держать форму)	Сухой, чистый песок; кинетический песок, большой, плоский лоток, маленькие лотки, тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки,
		Сюрприз для куклы Кати (рисование)	Продолжать обогащать знания о свойствах песка	

		цветным песком)		мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш, лопатки, совочки, ведерки, грабельки.
2		Испечем мы пирожки (кинетический песок)		
3				
4				

Ноябрь

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Свойства материалов	Пластилин. Какой он?	Закрепить знания детей о пластине. Выявить свойства пластилина.	Пластилин; большой, тарелочки, дощечки, изделия из пластилина.
2		Волшебный пластилин		
3		Пластилин-наши помощники	Уточнить представления о свойствах пластилина, определить отличия	
4				

Декабрь

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	«Неживая природа» Воздух	Поиск воздуха	Познакомить детей с понятием «воздух». Помочь им обнаружить воздух вокруг себя. Познакомить с основными свойствами воздуха (прозрачный, без запаха и цвета).	Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки. Демонстрация слайдов, отрывков из мультфильмов.
2		Подводная лодка из винограда	Познакомить со свойством воздуха – легкость. Показать, как поднимаются и опускаются в толще воды «подводная лодка» и «рыбы»	
3		Вдох-выдох	Помочь определить роль воздуха в жизни живых существ.	
4		Воздушные фокусы	Обогащать представления детей о воздухе. Показать доступные для малышей фокусы с воздушными	

			шариками. Фокусы на сайте: http://www.tavika.ru/2013/04/ballon.html		
Январь					
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование	
1	Свойства материалов	Бумажная страна	Опытным путем дать представление о свойствах бумаги	Листы бумаги разного вида (салфетки, картон, др.), образцы тканей, тарелки с водой, пипетки, лупы, одежда, изделия из бумаги, картинки по теме.	
2		Превращения бумаги	Обогатить знания детей об использовании бумаги		
3		Наряды для куклы Тани	Познакомить с разными видами тканей, побудить устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года		
4		Мир бумаги и мир ткани	Формировать умение детей сравнивать ткань и бумагу, самостоятельно делать выводы		
Февраль					
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование	
1	Свойства материалов	Деревянный человечек Буратино	Формировать умение определять существенные признаки и свойства дерева (структуру, твёрдость, не тонет, тяжелое и т. д.). Установление причинно-следственных связей между свойствами материала и способом его использования.	Кора разных деревьев, спилы дерева, деревянные предметы, емкости с водой. Игрушка Буратино.	
2		Путешествие в стеклянный город	Дать представления о свойствах и применении стекла		Наглядный материал: ваза для цветов, стаканы стеклянные, конфетница, чайные чашки из стекла, елочные игрушки, бутылочка, баночки из-под духов, стеклянные бусинки и т.д.
3		В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов		

			из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	трубочки, емкости с водой, лупа
4		Пластмассовые игрушки	Знакомить детей с предметами, изготовленными из пластмассы.	
Март				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Свойства материалов	В мире резины	Знакомить со свойствами и качествами предметов из резины, помочь выявить свойства резины – растягивается, эластичная, упругая, водонепроницаемая.	Тонкие и толстые полоски резины, резиновые шарики и перчатки, тапки с водой, резиновые игрушки
2		Мой веселый звонкий мяч	Знакомить детей с предметами, изготовленными из резины.	
3		Волшебная рукавичка	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить магнетические предметы от немагнетических, используя магнит	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы, варежки с магнитом, иллюстрации по теме.
4		Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит	
Апрель				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Свойства материалов	Предметы из металла	Формировать умение узнавать предметы из	

			металла, определять его качественные характеристики и свойства	
2		Как вытащить ключик, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Развивать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	Магниты разных размеров, металлические предметы, емкости с водой.
3		Волшебный магнит	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	
4		Все ли притягивает магнит		
Май				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Свойства материалов	Помоги Золушке	Учить детей классифицировать природный материал, называть отличительные признаки после тактильного обследования предметов.	Камни, желуди, каштаны, шишки, ракушки, пять коробочек или корзинок.
2		Разноцветные лоскутки	Познакомить детей с тканью разной фактуры	Кусочки ткани разной фактуры
		Волшебная бумага	Познакомить детей с разной бумагой и некоторыми ее свойствами	Цветная бумага, картон, салфетки, бархатная бумага, лупа, персонаж
3		Чудесный мешочек	Развивать тактильную чувствительность. Закреплять умение детей узнавать предметы, называть их свойства.	Разноцветные мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластины, шарики, игрушки).

Второй год обучения с детьми 2-3 лет
(Сентябрь – май)

Сентябрь				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование

1	«Неживая природа» Вода	Тёплая, холодная вода	Познакомить с основными свойствами воды (бесцветная, прозрачная, без запаха, вкуса)	Емкости разного размера, мерные стаканчики, мерные ложки, лейки, формочки, вода, трубочки, мыло, воронки, кораблик, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы, др.), краски, сито нескольких размеров, формочки для льда, термометр, картинки по теме, соль, сахар, мука, крахмал, губки, тряпочки.
2		Разноцветная водичка	Показать детям, что вода может иметь цвет. С помощью пипетки или кисточки подкрашивать воду для получения разных цветов.	
3		Утонет — не утонет	Дать представление о тонущих и не тонущих материалах.	
4		«Про маленькую капельку»	Дать элементарные сведения о свойствах воды, подвести к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, звери, птицы и человек.	

Октябрь

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	«Неживая природа» Песок	Песочная страна	Расширить знания детей о свойствах сухого песка (сыпучесть, рыхлость) и мокрого (способность хорошо держать форму)	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток, маленькие лотки, тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш, лопатки, совочки, ведерки, грабельки.
2		Свойства песка		
3		Испечем куличики		
4		Забавные рисунки на песке		

Ноябрь

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
---	------	----------------------	---	--------------

1	«Неживая природа» Воздух	Поймай воздух-невидимку полиэтиленовым пакетом	Помочь выявить свойство воздуха, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Полиэтиленовый пакет, салфетки бумажные, вертушка детская, веера.
2		«Движение салфетки»	Выявить, как образуется ветер.	
3		Вертушка-Ветрячок	Помочь выявить свойство воздуха, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	
4		Игра с веером	Помочь выявить свойство воздуха, понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	

Декабрь

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	«Неживая природа» Воздух	Воздушный шарик	Познакомить детей со свойствами воздуха, которым мы дышим (невидимый). Помочь детям обнаружить воздух при помощи подручных средств.	Воздушные шары, целлофановые пакеты по количеству детей.
2		Подуй через трубочку на цветные кляксы	Познакомить детей со свойствами воздуха.	Трубочки по количеству детей, гуашь или акварель, бумага для акварели, салфетки.
3		«Почему кораблики не плывут»	Продолжать знакомить детей со свойством воздуха (можно создать сильную струю воздуха, для того, чтобы сдвинуть предмет с места)	Бумажные кораблики, тазики с водой.
4		Игра с мыльными пузырями	Продолжать знакомить детей со свойством воздуха.	Мыльный раствор, тарелка, салфетки, трубочки по количеству детей.

Январь

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	«Неживая природа» Снег, вода	«Теплый – холодный»	Знакомить детей с понятиями «теплый – холодный».	Емкости с водой: одна – с теплой, другая – с холодной.
2		«Снежинка в гостях у ребят»	Дать элементарные представления о	Чашки с водой и снегом, бумажные снежинки,

			свойствах снега – белый, холодный; из снега можно лепить, из него получается талая вода.	прозрачные сосуды с чистой водой, стаканы для опытов.
3		Изготовление цветных льдинок	Закрепить свойства воды (при замерзании превращается в лёд).	Ёмкости для воды, формочки для льда, краски, воды, пипетки или шприц для краски.
4		Опыт с красками и водой	Вызвать желание рисовать на мокром листе бумаги, выяснить что краски легко смешиваются и не имеют чёткой границы, получаются новые цвета.	Бумага для акварели, краски.

Февраль

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Свойства материалов	Ткань, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).	Образцы хлопчатобумажной ткани 2-3 цветов, вода, ножницы, ёмкости, алгоритмы описание свойств материала.
2		Пластмасса, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структуру поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	Вода, пластмассовые стаканчики, алгоритм описания свойств материала.
3		Железо (метал), его качества и свойства	Научить узнавать вещи из металла, определять его качества и свойства.	Металлические предметы
4		Мы – фокусники.	Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами.	Металлический предмет, скрепки, немагнитные предметы, магнит.

Март

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
---	------	----------------------	---	--------------

1	Физические явления. Свет	Свет всюду	Помочь понять, как образуется тень, показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Настольная лампа, теневой театр, ширма, картинки с временем суток
2		Солнечные зайчики (игры с зеркалом)	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете, научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).	
3		Теневой театр	Помочь понять, как образуется тень, показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.	
4		День и ночь	Дать детям представления, что днем светит солнце и светло, а ночью темно.	

Апрель

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Живая природа. Растения	На свету и в темноте	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Помочь установить, как растение ищет свет. Выяснить, нужен ли свет для жизни растений.	Лук, земля, коробка из прочного картона, две емкости.
2		«Как растения пьют»	Дать детям представление о том, что без воды все живое погибает, растения засыхают, после того как польют землю она меняет цвет».	Комнатные растения, леечки с водой.
3		«Семена и вода»	Познакомить со способами проращивания семян.	Семена гороха, влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачная емкость.

4		«Человек и растения»	Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека.	Два контейнера с землей и ростками. Один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, а второй контейнер не поливают, не рыхлят землю и стоит в темном месте.
Май				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Человек «Наши помощники – органы чувств»	«Что это на вкус?»	Развивать органы чувств (вкус), навыки классифицирования.	Продукты: мед, кусочки фруктов, кусочки лимона, соленого огурца).
2		«Мир вокруг нас в звуках»	Учить определять по звуку. Развивать слуховое восприятие и мелкую моторику.	Пузырьки (емкость от киндера сюрприза) с различной крупой (манка, гречка, горох, фасоль) с метками для самоконтроля
3		«Узнай по запаху»	Учить детей различать запахи, развивать обоняние.	Коробочки с различным наполнением, например: шоколад, апельсиновые корки, мыло и тд. ПАРФЮМ НЕЛЬЗЯ!
4		«Чудесный мешочек»	Учить детей сравнивать различные предметы, развивать тактильные ощущения	Мешочки, различные предметы.

Третий год обучения с детьми 3-4 лет
(Сентябрь – май)

Сентябрь				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Физические явления. Свет, цвет, звук	Что в коробке?	Познакомит детей со значением света, с источниками света, показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Коробка с крышкой, в которой сделаны прорезы; фонарик, лампа. (стр. 9, О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»).

2	Волшебная кисточка	Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого – оранжевый, синего и красного – фиолетовый, синего и желтого – зеленый).	Красная, синяя и желтая краски; палитра; кисточка; пиктограммы с изображением двух цветочных пятен; листы с тремя нарисованными контурами воздушных шаров; образец для закрашивания, в котором три тройки воздушных шаров (в каждой тройке два шара закрашены – красный и желтый, красный и синий, синий и желтый, а один нет). (стр. 9, О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»).
3	Что звучит?	Научить определять по издаваемому звуку предмет.	Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан. (стр. 11, О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»).
4	Музыка или шум?	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.	Металлафон, балалайка, трубочка, ксилофон, деревянные ложки, металлические пластины, кубики, коробочки со «звуками» (наполненные пуговицами, горохом пшеном, перышками, ватой, бумагой и др.). (стр. 11, О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»).

Октябрь

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательной-исследовательской деятельности	Оборудование
1	«Человек»	Веселые человечки играют	Познакомить со строением тела человека	Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек», зеркало, муляжи частей тела человека. (стр. 13, О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»).
2		Нарисуй свой портрет	Познакомить со строением тела человека	Набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек»,

			зеркало, муляжи частей тела человека. (стр. 13, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
3	Починим игрушку	Познакомит с признаками пола (прической, одеждой, именем и пр.), с тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение)	Образцы контура тела человека, изображение эмоциональных состояний человека, изображения причесок, одежда для девочек и мальчиков. (стр. 14, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
4	Наши помощники	Познакомить с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.	«Чудесная коробочка» в которой находятся различные пахучие продукты, непрозрачный чайник с водой. (стр. 15, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).

Ноябрь

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательной исследовательской деятельности	Оборудование
1	«Неживая природа» Воздух	Что в пакете?	Учить обнаруживать воздух в окружающем пространстве.	Полиэтиленовые пакеты. (стр. 6, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
2		Игры с воздушным шаром и соломинкой	Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.	Воздушные шарики, емкость с водой, два воздушных шара, трубочки для коктейля. (стр. 7, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
3		Надувание мыльных пузырей	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.	Тарелка, стеклянная воронка, соломинка, стаканчики с мыльным раствором, вертушки (стр. 8, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
4		Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух.	Таз с водой, модель парусника. (стр. 8, О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»).

Декабрь

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательной	Оборудование
---	------	----------------------	-----------------------	--------------

			исследовательской деятельности	
1	«Неживая природа» Снег	Снег, какой он?	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле), в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)	Емкости и оборудование для исследования свойств снега. (смотреть картотеку)
2		Как из снега получить воду?	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	Емкости для собирания снега, лупа, тарелочки на каждого ребенка. (смотреть картотеку)
3		Лед- вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Лед в целлофановом пакетице (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки). (стр.17, Н.Е. Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников»)
4		Изготовление цветных льдинок	Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.	Стаканчики, краска, емкости для размещения, формочки, веревочки. (стр. 5, О.В.Дыбина «Неизвестное рядом»).
Январь				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование

1	«Неживая природа» Вода	Узнаем. Какая вода	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества, имеет вес.	Три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой, залитой под крышку, т.е. полная; третья – с окрашенной жидким красителем (фитичай) водой и с добавлением ароматизатором (ванильным сахаром). Стаканчики для детей. (стр. 5, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
2		Свойства и качества воды	Закреплять знания детей о свойствах воды	Бумага, салфетки, ткань, емкость с водой. (стр. 21, Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»)
3		Окрашивание воды	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).	Емкость с водой, краски, салфетки. (стр. 27, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
4		Тонет- не тонет	Познакомить со свойствами предметов «легкий», «тяжелый»	Емкость с водой, резиновый мячик, деревянный кубик, пластмассовый кубик, камень.

Февраль

№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	«Физические явления» Вес, теплота	Легкий- тяжелый	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).	Разнообразные предметы и игрушки; непрозрачные емкости с песком и листьями, камешками и пухом, водой и травой, подбор символа («тяжелый», «легкий») (стр. 10, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
2		Горячо- холодно	Научить детей определять температурные	Емкости с водой разной температуры, ванночка. (стр. 12, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).

			качества веществ и предметов.	
3	Чудесный мешочек		Научить определять температуру веществ и предметов.	Мелкие предметы из дерева, металла, стекла (кубики, пластины, шарики). (стр. 12, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
4	«Как центр тяжести помогает хранить вещи на вешалке?»		Объяснить понятие центр тяжести. Научить его определять.	Вешалка, вещи. (стр. 44, Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»)
Март				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Рукотворный мир Свойства материалов	Бумага и дерево, качества и свойства	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества и свойства. Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять ее качества и свойства.	Писчая бумага, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала. Деревянные предметы, емкость с водой, небольшие дощечки и бруски, спиртовка, спички, сапожный нож, алгоритм описания свойств материалов (стр. 16, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
2		Ткань, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из ткани, определять ее качества и свойства.	Образцы хлопчатобумажной ткани 2-3-х цветов, ножницы, спиртовка, спички, емкости с водой, алгоритм описания свойств материала (стр. 17, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»)
3		Глина, ее качества и свойства	Научить узнавать вещи из глины, определять ее качество (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Глиняные предметы, кусочки глины, вода, подставки для работы, емкости, алгоритм описания свойств материала. (стр. 18, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).

4		Почва, ее качества и свойства. Выращиваем лук	Познакомить детей со свойствами почвы, ее значением для растений. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за изменениями в луковицах, учить создавать ситуацию опыта.	Лук, земля, коробка из прочного материала, палочки. (стр. 55, С.Н. Николаева. «Юный эколог»)
Апрель				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	Неживая природа. Песок, камни	Свойства песка	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	Песок, вода, формочки, одноразовые тарелочки, ложки. (стр. 34, Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»)
2		Пирожки для Мишки. Свойства мокрого песка.	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.	Поставки, фартуки, вода, песок, игрушки мелкие пластмассовые. (стр. 35, Н.М. Зубкова «Воз и маленькая тележка чудес»)
3		Сравнение песка, почвы и глины	Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.	Песок, глина, почва, игрушки из глины, комнатные растения, столик для проведения опытов с песком и водой. (смотреть картотеку)
4		Разные камушки	Познакомить детей со свойствами камней (твердые, гладкие и острые, большие и маленькие и пр.), представление о	Камни различной фактуры, величины, цвета и др. (смотреть картотеку)

		том, как можно использовать.		
Май				
№	Тема	Опыты и эксперименты	Задачи познавательно-исследовательской деятельности	Оборудование
1	(Неживая природа)	Поиграем с солнышком	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	Большое зеркало, маленькие зеркала на каждого ребенка. (смотреть картотеку)
2		Что в коробке?	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик, лампа. (стр. 9, О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»).
3		Волшебные дощечки	Учить детей определять с помощью пальцев форму, структуру поверхности	Предметы с различной поверхностной структурой (гладкая, колючая, шершавая, мягкая, твердая, холодная, теплая и др.) (смотреть картотеку)
4		Мы фокусники	Открытое мероприятие для родителей. Познакомить родителей с тем, чему дети научились за год.	Материал, оборудование и пособия для проведения итогового открытого мероприятия (авторская разработка)

3. Организационный раздел

3.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

1. **Метод наблюдения** распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:

2. **Игровой метод**

3. **Опыт**

4. **Из словесных методов использовали следующие:**

- Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

- Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- Художественное слово
- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет
- Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

5. Информационно-коммуникативные технологии:

- Компьютер
- принтер
- фотоаппарат.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

3.2.Предметно-развивающая среда и система работы по программе

- Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок экспериментирования», «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка».
- Подбор методической литературы, создание картотек опытов и экспериментов.
- Обучающие познавательные занятия.
- Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
- Взаимосвязь детского экспериментирования с другими видами областей: социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

3.3.Материально-техническое оснащение занятий.

Работа с детьми 3-4 лет, направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

- ✓ о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- ✓ о природных явлениях (снегопад, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук).
- ✓ о мире растений (способы выращивания растений из семян, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

Материал:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.

3. Сита и воронки разного материала, объема.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Природный материал: (камешки, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.
13. Контейнеры с песком и водой.
14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
15. Часы песочные.
16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

3.4.Методическое обеспечение.

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа « От рождения до школы»
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.
4. Емельянова М. Исследовательская деятельность детей» //Ребёнок в детском саду. – 2009.- №
5. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.
6. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12.
7. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.
8. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3.
9. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
10. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.
11. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.
12. Москаленко В. В. Опытнo-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.
13. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
14. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.

15. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании
// Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.
16. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании
//Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.